INFORME FINAL DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS: REPORTE DE EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS FUNCIONARIOS Y PROYECCIONES

CONVENIO ESPECIAL BID SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA.

DANIELA RODRÍGUEZ

JOHANA GUITIÉRREZ CANO

LINA MARCELA GIRALDO SÁNCHEZ

DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

COORDINACIÓN CAMPUS VITAL

MEDELLÍN

2025

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contenido

JUSTIFICACIÓN 5
ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS 6
CATEDRA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO: AVANCES Y REALIDADES EN LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA 6
Análisis estadístico 6
Análisis Cualitativo 7
Conclusión 8
TALLER PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO 8
Análisis estadístico 9
Análisis Cualitativo 9
DIÁLOGO DE SABERES, POLÍTICAS DE DERECHOS HUMANOS DIVERSIDAD Y GÉNERO, EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA E INTERCULTURAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO 11
Análisis estadístico 11
Análisis Cualitativo 12
CONVERSATORIO: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD REFLEXIONES Y CLAVES PARA SU PROMOCIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA 12
Análisis estadístico 13
Análisis Cualitativo 14
CURSO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA 15
Análisis estadístico 15
Análisis Cualitativo 16
UNA PAUSA PARA MI SALUD MENTAL 17
Análisis estadístico 18
Análisis Cualitativo 19
PROGRAMAS Y PROCESOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO TDEA 19
Análisis estadístico 20
Análisis Cualitativo 20
MÁS ALLÁ DEL ESTRÉS, ESTRATEGIAS PARA MANEJAR LA ANSIEDAD 21
Análisis estadístico 21
Análisis Cualitativo 21
CHARLA: ADICCIONES EMERGENTES 22

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Análisis estadístico 23
Análisis Cualitativo 23
CHARLA SALIR DE LO COTIDIANO: SALUD MENTAL 25
Análisis estadístico 25
Análisis Cualitativo 26
TALLER: LA ESCRITURA COMO TÉCNICA TERAPÉUTICA 26
Análisis estadístico 26
Análisis Cualitativo 27
CAMPAÑA 25N: DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA LA MUJER 28
Análisis estadístico 28
Análisis Cualitativo 29
MÁS ALLÁ DEL ESTIGMA: PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN CONTEXTOS DIVERSOS E INCLUSIVOS 30
Análisis estadístico 30
Análisis Cualitativo 30
TEMA: SALUD MENTAL 31
TEMA: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN 32
TEMA: SALUD MENTAL, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN 32
RESULTADO FINAL DEL IMPACTO 32
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN-FORMACIÓN DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y CONTRATISTAS-CAMPUS VITAL 35
VER ANEXOS PORCENTAJE 36
CONCLUSIONES 36
RECOMENDACIONES 38
ANÁLISIS GENERAL DE LAS TABLAS DEL INFORME: ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO 33
ANÁLISIS CUANTITATIVO 33
Cumplimiento Global de Metas: 33
PARTICIPACIÓN POR ACTIVIDAD 33
Actividades con mayor participación: 33
Actividades con menor participación: 34
Distribución por grupos: 34
ANÁLISIS POR TEMAS 34
Diversidad e inclusión: 34
EFICIENCIA DE CONVOCATORIA 34

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANÁLISIS CUALITATIVO 34
SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE POLÍTICAS 35
INCLUSIÓN DE GRUPOS TRADICIONALMENTE EXCLUIDOS: 35
SALUD MENTAL COMO EJE TRANSVERSAL 35
ANEXOS PORCENTAJES 41
ANEXOS_ LISTADOS DE ASISTENCIA 44

VIGILADA MINEDUCACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Para el proyecto Campus Vital-Bienestar Universitario Tecnológico de Antioquia I.U., uno de sus componentes macro está enmarcado en el objetivo 3, el cual tiene como propósito la *formación a los docentes y administrativos en cultura institucional de inclusión y reconocimiento de la diversidad en salud mental, mediante acciones afirmativas que respondan a las necesidades diferenciadas de los grupos poblacionales de especial protección (como estudiantes en situación de discapacidad, víctimas del conflicto, comunidades étnicas y población LGBTIQ+), garantizando el enfoque diferencial y de derechos.*

Desde esta estrategia macro, se desprende una línea de acción la cual tiene como propósito la formación a formación del siguiente grupo poblacional en el TdeA, docente, administrativos y contratistas, el cual pretende que este muestra significativa de la institución reciba capacitación en tema de inclusión, diversidad y salud mental, tres ejes importantes que están plasmados en las siguientes políticas: Política de Bienestar Universitario, Política de Derechos Humanos diversidad y género y Política de Educación Superior inclusiva e Intercultural; políticas que rigen todo el accionar de la institución y que son el soporte fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje al público ya en mención.

Para llevar a cabo el proceso formativo con el público estratégico para el TdeA (docentes, administrativo y contratistas), se implementó una metodología flexible, que facilite el desarrollo de la estrategia pedagógica desde hacer, saber, ser y convivir, con herramientas que apoyen la realización de las actividades. Esta metodología, la Educación Experiencial conversa con el modelo pedagógico implementado por la Institución Universitaria, ya que facilita los procesos del formador y los formados en función de la práctica, la técnica, el diálogo, la crítica, la resolución de problemas, la argumentación, lo que permite la generación de nuevos saberes.

Desde la propuesta técnica del proyecto, esta línea de acción tiene como meta impactar a 170 docentes, 90 administrativos, 300 contratistas, para un total de 560 personas, formación que está a cargo de 3 profesionales, 2 en el área de la salud y 1 del área educativa.

Con el fin de dar cumplimiento a las actividades propuestas en el documento descriptivo de las actividades, propuesta que tiene línea desde un modelo experiencial, para el periodo del mes de octubre se logró impactar a los grupos focales, llevando a cabo el desarrollo de las siguientes actividades programadas, para dar cumplimiento al objetivo 3, actividad 2 correspondientes a la formación a los docentes y administrativos en los temas de inclusión, diversidad y salud mental.

Este informe expone resumidamente las acciones ejecutadas y los avances alcanzados de manera cualitativa y cuantitativa

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Durante la implementación de la estrategia se obtuvo como resultado lo siguiente:

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS

CATEDRA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO: AVANCES Y REALIDADES EN LA SALUD MENTAL EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Esta acción que tuvo como propósito promover la conciencia sobre la salud mental en la comunidad universitaria, fomentando el autocuidado y la construcción de entornos educativos saludables mediante el análisis crítico, la reflexión participativa y la divulgación de estrategias efectivas.

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	N° FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	8	
Docentes	170	1	
Administrativos	90	0	
TOTAL	**560**	**9**	**1.6%**

Análisis estadístico

Contratistas: 89%
Docentes: 11%
Administrativos: 0%

Dentro de este espacio se identifica que la participación estuvo concentrada en el grupo de contratistas**,** quienes representaron casi la totalidad de los asistentes. La participación docente fue mínima y no se registró participación del personal administrativo.

El grupo de contratistas muestra una participación muy superior (casi 9 veces mayor) respecto a los docentes. Esto puede deberse a mayor interés del personal contratista en la temática del evento, más disponibilidad o una convocatoria más atractiva para este grupo o la necesidad de explorar estrategias para equilibrar la participación entre los diferentes estamentos.

Por otro lado, hubo poca presencia del grupo de docentes, esta fue limitada, debido a posibles barreras de tiempo (carga académica), falta de motivación o pertinencia

VIGILADA MINEDUCACIÓN

percibida o necesidad de una estrategia de comunicación específica para este grupo.

Y por parte del grupo administrativo no hubo asistencia, lo que podría indicar falta de interés o poca relación percibida con el tema o restricciones laborales o de horario

Con esta actividad se logró impactar 9 funcionarios que equivale al 1.6 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

Esta catedra en salud mental se percibió como un espacio de fortalecimiento del bienestar emocional, donde favoreció la sensibilidad universitaria frente a la gestión emocional, la importancia de la empatía y el ser proveedores de entornos saludables dentro de la misma comunidad educativa. Además, permitió dar herramientas para el fortalecimiento de factores protectores individuales y colectivos promoviendo cultura de cuidado y de promoción y prevención en la salud mental.

Es importante reconocer que este tipo de actividades son punto clave para fomentar autocuidado y mitigar los factores de riesgo que a nivel universitario se puedan experimentar. La percepción general fue positiva, puesto que hubo apertura, receptividad y participación por parte de un número significativo de asistentes, lo cual permite hacer lectura de la necesidad latente de halar sobre este tipo de temas.

Asimismo, la cátedra pone de relieve un aspecto que históricamente ha sido subestimado dentro de la vida universitaria: la salud mental como eje fundamental del desarrollo académico, personal y social. Su importancia radica en que reconoce

al estudiante no solo como receptor de conocimiento, sino como un ser integral con necesidades emocionales, sociales y psicológicas que inciden directamente en su rendimiento y bienestar; un contexto donde el estrés académico, la presión por el desempeño, la incertidumbre laboral y las dificultades socioeconómicas son comunes. Esta cátedra funciona como un espacio para visibilizar, sensibilizar y abrir conversación sobre realidades que muchas veces se silencian por estigma o desconocimiento.

Impacto positivo en la comunidad universitaria

1. Desestigmatización de la salud mental	La intervención desde una profesional con formación tanto psicológica como comunicativa favorece un discurso accesible que contribuye a normalizar el diálogo sobre salud mental.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

2. Conciencia y prevención	Aborda la importancia de detectar señales tempranas de malestar y promover rutas de apoyo, evitando que los problemas evolucionen a situaciones más graves.
6. Promoción de redes de apoyo	Reafirma la importancia de construir comunidad, fomentando la solidaridad y estrategias colectivas frente al malestar emocional.
3. Empoderamiento del estudiante	Proporciona herramientas conceptuales y prácticas que fortalecen la capacidad de los estudiantes para gestionar emociones, pedir ayuda y apoyar a otros.
4. Visión interdisciplinar	La mirada desde el periodismo y la psicología permite comprender cómo los medios influyen en la percepción social de la salud mental y en su tratamiento público.
5. Conexión con la institucionalidad	Invita a reflexionar sobre el rol de la universidad en la creación de programas, políticas y entornos protector es que prioricen el bienestar.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Conclusión

La cátedra es un aporte valioso porque pone en diálogo la realidad y los avances en salud mental dentro del entorno universitario, sensibilizando a la comunidad y reforzando la necesidad de generar espacios seguros, políticas institucionales sólidas y cultura de cuidado mutuo. Su enfoque integrador, informativo, reflexivo y humano, permite comprender que promover la salud mental no es solo un discurso, sino un compromiso con la vida universitaria y el futuro de sus integrantes.

TALLER PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

La actividad desarrollada en el Tecnológico de Antioquia, sede Aburrá Sur, tuvo como propósito central promover la inclusión y diversidad en el entorno universitario, con el objetivo de garantizar un espacio seguro, equitativo y respetuoso para todas las personas, sin distinción de género, origen, identidad, capacidades u orientación.

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIO SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	10	
Docentes	170	6	
Administrativos	90	3	
TOTAL	**560**	**19**	**3.4%**

Análisis estadístico

Contratistas:52%
Docentes: 31.5%
Administrativos:15,8%

El taller logró una participación representativa de los diferentes grupos universitarios. Aunque no están en proporción igualitaria, cada grupo estuvo presente, lo cual es positivo para un espacio orientado a la inclusión.

La asistencia total al taller fue de 19 personas, distribuida de la siguiente manera:

- El grupo mayoritario fue el de Contratistas, con 52% representando más de la mitad de los asistentes.
- El segundo grupo con mayor participación fue el de Docentes, con 31.5%.
- Los Administrativos conformaron el 15.8%, siendo el grupo con menor presencia.

Esta distribución refleja que el tema de la inclusión tiene acogida en distintos sectores de la comunidad universitaria, pero también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias de convocatoria que permitan una participación más equilibrada entre los grupos. En general, el taller logró reunir a una muestra representativa que aporta perspectivas variadas, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura institucional incluyente.

Con esta actividad se logró impactar 19 funcionarios que equivale al 3.4 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

Esta actividad responde a una necesidad institucional de fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia, reconociendo la pluralidad de sujetos que conforman el ámbito educativo. La inclusión, entendida como práctica activa, permite enriquecer

VIGILADA MINEDUCACIÓN

tanto la vida académica como la laboral, al fomentar la participación plena de todos los actores universitarios.

Durante la jornada, se implementaron estrategias participativas que permitieron recoger las percepciones de docentes, administrativos y contratistas sobre el papel de la Dirección de Bienestar en el abordaje de temas como la inclusión, la diversidad y la salud mental. A través de una dinámica escrita, los asistentes compartieron sus experiencias en la formación de estudiantes, lo que permitió evidenciar el nivel de apropiación que tienen sobre estas temáticas.

Asimismo, mediante el diálogo de saberes, se indagó sobre el conocimiento que poseen respecto a los procesos, áreas y programas de Bienestar Universitario. Los resultados mostraron que aproximadamente el 80% de los participantes desconocen estos procesos, limitando su interacción con la dependencia a lo estipulado en sus funciones contractuales.

Este desconocimiento revela una brecha significativa entre la oferta institucional y la apropiación por parte de la comunidad universitaria. No obstante, algunos participantes lograron identificar a Bienestar como la dependencia encargada del "buen vivir" universitario, destacando acciones como la promoción cultural, las líneas de atención en casos de acoso, el acompañamiento a estudiantes, el acceso al transporte (Metro), el fondo alimentario, la ARL y los programas deportivos. Estas menciones, aunque fragmentadas, permiten reconocer que existen esfuerzos institucionales visibles, pero que requieren mayor difusión y articulación.

Un aspecto relevante que emergió durante la actividad fue la inclusión del personal de aseo, quienes manifestaron sentirse valorados por haber sido convocados a este espacio formativo. Este grupo, históricamente excluido de procesos de capacitación, expresó su interés en seguir participando en actividades relacionadas con la inclusión y la diversidad, lo cual representa una oportunidad para ampliar el alcance de las políticas institucionales hacia todos los sectores del campus. Por su parte, los docentes manifestaron la necesidad de recibir formación específica sobre cómo acompañar a estudiantes con discapacidades, incluyendo las rutas de atención y los mecanismos disponibles para garantizar una educación inclusiva.

En términos generales, la actividad fue bien recibida por los asistentes, quienes destacaron la pertinencia de los temas abordados y valoraron su inclusión en el proyecto *Campus Vital*. Esta iniciativa fue percibida como una oportunidad para generar impacto no solo a nivel individual, sino también colectivo, fortaleciendo el compromiso con una universidad más humana, diversa e incluyente. El análisis de esta jornada permite concluir que, aunque existen avances importantes, aún hay retos significativos en materia de comunicación, formación y participación que deben ser abordados para consolidar una cultura institucional verdaderamente inclusiva.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

DIÁLOGO DE SABERES, POLÍTICAS DE DERECHOS HUMANOS DIVERSIDAD Y GÉNERO, EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA E INTERCULTURAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO

Es una estrategia implementada para compartir con docentes, administrativos y contratistas información sobre las políticas institucionales relacionadas con derechos humanos, diversidad y género, educación superior inclusiva e intercultural, y Bienestar Universitario. Esta estrategia se apoya en una herramienta impresa: el plegable, que permite comunicar de manera concisa los objetivos, enfoques, valores, principios y estrategias de dichas políticas. El propósito es acercar a la comunidad educativa del Tecnológico de Antioquia (TdeA) a estos temas fundamentales.

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	21	
Docentes	170	23	
Administrativos	90	15	
TOTAL	**560**	**58**	**10.4%**

Análisis estadístico

Contratistas: 36%
Docentes: 40%
Administrativos: 26%

La actividad contó con una participación total de 58 personas, reconociendo que la asistencia fue relativamente equilibrada, aunque con diferencias claras:

- **Docentes** representan la mayor proporción (**40%**).
- **Contratistas** son el segundo grupo con mayor participación (**36%**).
- **Administrativos** son el grupo con menor asistencia (**26%**)

Esta distribución indica una participación relativamente equilibrada, aunque con predominio del personal contratista.

El taller logró una participación representativa de los diferentes grupos poblacionales. Aunque no están en proporción igualitaria, cada grupo estuvo presente, lo cual es positivo para un espacio orientado a la inclusión, sin embargo:

- El peso mayor del grupo de contratistas puede influir en la percepción de los resultados o conclusiones del taller.
- La participación docente, aunque importante, todavía podría fortalecerse

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- El grupo administrativo, aunque más pequeño, puede beneficiarse de estrategias específicas para aumentar su asistencia.

Con esta actividad se logró impactar 58 funcionarios que equivale al 10.4 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

Durante la entrega del plegable, se establece un diálogo con cada persona para explorar su conocimiento sobre las políticas institucionales. Se les pregunta si las conocen y qué saben sobre inclusión, diversidad, género y salud mental. Este intercambio permite identificar el nivel de apropiación de estos temas por parte de la comunidad.

Se ha evidenciado que, de las aproximadamente 50 personas impactadas por esta herramienta informativa, la mitad desconocía la existencia de estas políticas en la universidad, mientras que la otra mitad sí tenía conocimiento, aunque superficial. Incluso entre quienes sabían de su existencia, muchos no conocían a fondo su contenido. Esto incluye a varios contratistas del Proyecto Campus Vital, quienes también fueron parte del ejercicio.

Es importante destacar que estas tres políticas son consideradas cartas de navegación para la ejecución del Proyecto Campus Vital. Por ello, se concluye que es fundamental tener estos documentos como guía para el accionar profesional dentro del proyecto, el cual está orientado a promover la inclusión, la diversidad y la salud mental.

Finalmente, se resalta la necesidad de que esta iniciativa no se limite al presente año. Se propone continuar con el proyecto o transformarlo en un programa institucional, reconociendo su valor para toda la comunidad educativa del TdeA.

CONVERSATORIO: INCLUSIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD REFLEXIONES Y CLAVES PARA SU PROMOCIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

El conversatorio de inclusión realizado en el marco del proyecto Campus Vital, tuvo como propósito generar un encuentro con la comunidad educativa para

reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la universidad en Colombia en la promoción de la inclusión, la diversidad cultural y la interculturalidad.

En el encuentro se contó con las experiencias significativas de tres profesionales que cuentan con una amplia trayectoria en gestión cultural, arte urbano, memoria histórica y pedagogía social, el cual pretendió enriquecer la comprensión de estos temas desde múltiples perspectivas, ubicando la cultura en un lugar central, que

VIGILADA MINEDUCACIÓN

permite comprender las realidades, contextos y territorios desde la perspectiva educativa.

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	14	
Docentes	170	7	
Administrativos	90	13	
TOTAL	**560**	**34**	**6.1%**

Análisis estadístico

Contratistas: 41,1%
Docentes: 20.5%
Administrativos: 38,2%
Esto muestra que el evento despertó mayor interés o disponibilidad entre personal contratista y administrativo.
Por otro lado, los administrativos participaron casi tanto como los contratistas, con una diferencia mínima.
Los **docentes** tuvieron la menor representación, lo cual podría indicar:

- Posibles imitaciones de tiempo (clases, horarios)
- Menor difusión hacia la comunidad docente
- O menor percepción de relación del tema con su rol

El conversatorio sobre **inclusión, diversidad cultural e interculturalidad** atrajo principalmente a personal:

- **Contratista**, posiblemente por afinidad con procesos comunitarios o administrativos.
- **Administrativo**, generalmente involucrado en gestión institucional relacionada con políticas de inclusión y convivencia.
- La menor presencia **docente** podría ser un punto para revisar para futuras sesiones, ya que la temática es clave para el proceso educativo y pedagógico.

Se puede concluir que el conversatorio tuvo una participación equilibrada entre contratistas y administrativos, con menor presencia docente. La distribución sugiere un compromiso alto del personal de apoyo y una oportunidad para fortalecer la inclusión del cuerpo docente en iniciativas de interculturalidad y diversidad.

Con esta actividad se logró impactar 34 funcionarios que equivale al 6.1 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Análisis Cualitativo

El encuentro tuvo un gran impacto en la comunidad académica, donde se logró evidenciar una participación importante (450 personas conectadas), lo que demuestra que estos temas son de suma relevancia para los procesos educativos. La inclusión como eje transversal, propicia que todos los seres humanos pueden estar, permanecer y pertenecer en las diferentes esferas sociales, cada uno desde sus particularidades como sujetos.

Esta apuesta por trabajar en pro de la inclusión, la diversidad e interculturalidad se enmarca en la política de Educación superior inclusiva e intercultural del TdeA, la cual tiene como objetivo *establecer estrategias de inclusión en un modelo académico administrativo que entiende la diversidad como una característica de la vida misma y que permite la equiparación de oportunidades educativas desde la flexibilidad, la accesibilidad, la pertinencia, la calidad y la interculturalidad.*

Asimismo, el plan de Desarrollo Institucional Ser, Hacer y Trascender plantea desde su línea estratégica 3, Educación Inclusiva para la vida, plante que en todos los procesos de dirección se transversalice el fortalecimiento de las prácticas, las políticas y competencias con el fin de que, en comunidad se aprenda a vivir juntos y así, valorar la diversidad como facilitadora de mejorar el entorno de los otro, de los otro y de sí mismo. Por esta razón arguye desde su política de Educación Superior inclusiva e intercultural a la e*ducación Inclusiva e intercultural implica un cambio de paradigma, que trae consigo grandes transformaciones culturales, sociales y comportamentales que irradian el quehacer de la educación superior del TdeA.*

Es por tal motivo que, desde el proyecto Campus Vital se le está apostando a la formación a docentes, directivos, contratistas y estudiantes en diferentes temáticas que transversalicen todos los procesos misionales del TdeA, la cual se enmarca en una estrategia que facilita la co-construcción de una educación integral del sujeto, es decir, mirar el ser desde lo multidimensional, y desde el quehacer de la docencia, la investigación e internacionalización.

Todas estas construcciones colectivas han dado como resultado que, en el TdeA se fomenten espacios de encuentro para la diversas, la inclusión, la cultura, el arte, entre otros, porque cuando se construye este tipo de prácticas es la misma comunidad la apuesta por ello; lo que da como resultado los movimientos, los grupos, colectivos, porque nacen desde su ser.

Conclusión

El encuentro reafirma la importancia de la inclusión, la diversidad y la interculturalidad como pilares fundamentales en la educación superior, evidenciando un impacto en la comunidad académica y la necesidad de consolidar políticas y prácticas que promuevan la equidad y la participación. Además, una

VIGILADA MINEDUCACIÓN

apuesta de la institución por transversalizar estos principios en su modelo académico-administrativo desde su Plan de Desarrollo, lo que refleja un cambio de paradigma orientado a la transformación cultural y social, donde la educación inclusiva se concibe como un proceso integral que reconoce la multidimensionalidad del ser humano.

Estas acciones, materializadas en proyecto Campus Vital, fortalecen la co-construcción de espacios que valoran la diversidad y fomentan la convivencia, contribuyendo a la formación de sujetos críticos y comprometidos con la mejora del entorno y la construcción de una sociedad más justa y plural.

CURSO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA

El curso de Educación Inclusiva y equitativa realizado desde el Observatorio pedagógico en conjunto con Bienestar Universitario, el área de Desarrollo Humano para la línea 2, del objetivo 3 del proyecto de Campus Vital, tuvo como objetivo promover el reconocimiento y la apropiación de la comunidad educativa (profesores y administrativos) de los lineamientos, políticas, programas y actuaciones educativas, pedagógicas y curriculares que, direccionadas desde la vicerrectoría académica y la Dirección de Bienestar Universitario, aportan en la formación multidimensional, inclusiva y equitativa de la población estudiantil; beneficiando interacciones académicas, relaciones sociales y procesos pedagógicos (presenciales, sincrónicos y asincrónicos), que redundan en la educación inclusiva, la equiparación de oportunidades para aprender y finalizar las trayectorias de formación profesional esperadas, para la graduación oportuna y exitosa. Este curso tuvo como impacto:

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	16	
Docentes	170	52	
Administrativos	90	5	
TOTAL	**560**	**73**	**13%**

Análisis estadístico

Contratistas: 21,9%
Docentes: 71,2%
Administrativos: 6,8%

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Dentro de un comparativo a los porcentajes arrojados la participación docente supera ampliamente a los contratistas.

Los docentes representan más del triple que todos los demás grupos juntos.

La participación administrativa es más baja, siendo solo 6.8%, lo que sugiere:

- Posible falta de tiempo.
- Menor relación del contenido con tareas administrativas.
- O poca difusión dirigida a este estamento.

El curso logró captar un interés excepcional entre los docentes, lo cual es positivo, dado que:

- La educación inclusiva y equitativa depende directamente de las prácticas pedagógicas.
- Los docentes son actores clave en el desarrollo de enfoques diferenciales, diversidad cultural y estrategias de inclusión.

Sin embargo, el bajo número de administrativos indica que:

- Se requiere fortalecer acciones de sensibilización institucional.
- Es posible que los horarios, dinámicas o la difusión no hayan sido adecuadas para este grupo.
- La participación administrativa es clave, ya que la inclusión no depende solo del aula, sino también de procesos administrativos, admisiones, bienestar y políticas institucionales

Desde un análisis general El *Curso de educación inclusiva y equitativa* tuvo un total de 73 participantes, con una asistencia predominante de docentes (71.2%), lo que demuestra un alto compromiso del personal académico con los temas de inclusión. La participación de contratistas fue moderada y la de administrativos mínima, lo que señala áreas de mejora en estrategias de comunicación y vinculación para lograr una participación más equilibrada.

Con esta actividad se logró impactar 73 funcionarios que equivale al 13 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

Cumplir con la formación del estamento docente y algunos gestores, enfatizando en el rol y las funciones del profesor y las directivas académicas, que conforme las políticas y planes que regulan la gestión de la Vicerrectoría Académica (Observatorio Pedagógico) y Bienestar Universitario (Desarrollo Humano),

VIGILADA MINEDUCACIÓN

promueven el acompañamiento a la población estudiantil, favoreciendo el acceso, la participación, la permanencia y la graduación exitosa, enfatizando en actuaciones educativas direccionadas a la grupos de especial protección (grupos étnicos, orientación sexual diversa, trastornos del aprendizaje, capacidades excepcionales, discapacidades y otros como asuntos de enfermedad). Aprovechando al mismo tiempo, la capacidad instalada para el cumplimiento de las metas y los indicadores previstos de manera conjunta.

Analizar los compromisos individuales que se derivan de los procedimientos institucionales establecidos para favorecer la atención educativa incluyente e inclusiva, que desde Desarrollo Humano, PROMETEO, Pluridiversos y Ajustes Razonables, se conciben como oportunidades para mejorar las interacciones académicas de los estudiantes y sus alcances de aprendizaje, sea en los entornos presenciales, mediados por las TIC y/o asincrónicos; evidencias que a su vez, confirman los lineamientos del PEI (2020) sobre el Modelo Educativo Integral y el Enfoque Pedagógico Ecléctico sugerido por el TdeA, como ejes de la identidad pedagógica y curricular de los programas, y el compromiso profesional-laboral para aportar en el cumplimiento de las expectativas de formación y aprendizaje de la población estudiantil.

Consolidar el trabajo en equipo de los programas y procesos que desde la Vicerrectoría Académica y Bienestar Universitario (Observatorio Pedagógico, Desarrollo Humano, PROMETEO, Pluridiversos y Ajustes Razonables), en favor de la organización de los procedimientos y los procesos a seguir para el acompañamiento al estudiante conforme las políticas institucionales y las particularidades de la población estudiantil.

Recoger las percepciones de los asistentes -profesores, gestores y administrativos-, sobre las barreras para la permanencia, las causas y alternativas para mitigar los riesgos psicosociales y emocionales de la población estudiantil, los sentidos construidos sobre los diseños curriculares flexibles, los ajustes razonables y las propuestas que algunos de ellos vienen liderando en el aula o el contexto cotidiano institucional o local en territorio, para garantizar la inclusión y la equidad de la población estudiantil. Se espera aprovechar el insumo para las acciones de mejoramiento del proceso indicado a corto y mediano plazo.

UNA PAUSA PARA MI SALUD MENTAL

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contratistas	300	8	
Docentes	170	0	
Administrativos	90	0	
TOTAL	**560**	**8**	**1,4%**

Análisis estadístico

Se evidencia que, en la charla Una pausa para mi salud mental" contó con la participación de 8 personas, todas pertenecientes al grupo de contratistas. No se registró asistencia por parte de docentes ni administrativos, en su mayoría fueron estudiantes (46).

Esta distribución evidencia que solo un grupo poblacional a nivel institucional participó, lo cual indica una baja diversidad en la asistencia, llevando a considerar que la convocatoria y el ejercicio de la charla no logró motivar o ajustarse a la disponibilidad de docentes y administrativos

Se presenta un porcentaje total de 1,4%, lo que permite inferir que:

- Los 8 asistentes representan solo el 1,4% de la población total a abordar (560).
- Este dato pone de manifiesto una participación baja con relación con el tamaño de la población, lo que impacta la cobertura y alcance esperado de la estrategia.
- Se requiere buscar y ajustar la temática, y la convocatoria acorde a la población objetivo

Por otro lado, se puede deducir que la asistencia exclusivamente del grupo de contratistas puede explicarse por varios factores:

- Mayor disponibilidad horaria de esta población.
- Interés particular en los temas relacionados con el bienestar
- Canales de comunicación más directos o efectivos hacia este grupo.
- Barreras de participación presentes en docentes y administrativos (horarios rígidos, carga laboral, desconocimiento de la actividad, poco interés percibido).
- Este patrón sugiere la necesidad de analizar cómo se está realizando la divulgación y qué elementos pueden estar afectando la accesibilidad de otros grupos.

Aun así, los datos cualitativos mencionados indican que la sesión permitió generar reflexiones valiosas y fortalecer prácticas de autocuidado, lo cual demuestra que, aunque el alcance fue reducido, la experiencia tuvo profundidad y significado para quienes sí participaron.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

A partir de los datos se pueden identificar oportunidades de mejora:

- Ampliar estrategias de convocatoria en docentes y administrativos.
- Ajustar horarios o metodologías para facilitar la participación.
- Incluir incentivos o enfoques temáticos más acordes a sus necesidades.
- Realizar diagnósticos breves previos para identificar barreras reales.

Análisis Cualitativo

El desarrollo de la charla sobre salud mental permitió recoger percepciones y reflexiones valiosas por parte de los asistentes, contó con la asistencia de 54 personas, conformados equitativamente entre la comunidad educativa. Este ejercicio evidenció un interés transversal en comprender y fortalecer las prácticas de autocuidado dentro del entorno institucional.

Durante el espacio, los participantes manifestaron inquietudes relacionadas con la carga de responsabilidades, la dificultad para equilibrar lo personal y lo profesional, así como la presencia de síntomas asociados al agotamiento emocional. Estas expresiones reflejan necesidades comunes en torno al manejo de emociones, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la creación de ambientes laborales más saludables.

Asimismo, los asistentes reconocieron la importancia de estrategias como la comunicación asertiva, el apoyo entre compañeros, la empatía y el acceso a espacios institucionales de acompañamiento. Dichos elementos fueron identificados como factores protectores que contribuyen al bienestar integral y a la prevención de riesgos psicosociales.

Este ejercicio permitió profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la salud mental en el contexto académico y laboral, alineándose con el compromiso institucional del TdeA de promover prácticas de bienestar, inclusión y cuidado emocional. Los aportes realizados por los participantes reafirman la importancia de continuar generando acciones formativas y preventivas en beneficio de toda la comunidad.

PROGRAMAS Y PROCESOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO TDEA

Esta estrategia tuvo como objetivo sensibilizar y fortalecer el compromiso de la comunidad docente con las políticas y estrategias de Bienestar Universitario, promoviendo su conocimiento y apropiación, con el fin de facilitar un acompañamiento inclusivo, respetuoso y efectivo a los estudiantes en sus procesos formativos y de bienestar integral, especialmente en aspectos relacionados con la salud mental, la inclusión, la diversidad, el género y la interculturalidad.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	15	
Docentes	170	17	
Administrativos	90	2	
TOTAL	**560**	**34**	**6.1%**

Análisis estadístico

Docentes: 50%
Contratistas: 44%
Administrativos: 5,9%

La participación dominante en esta estrategia, (docentes 50%) sugiere que los programas de bienestar universitario están siendo apropiados especialmente por quienes tienen contacto directo con estudiantes y procesos académicos,

La participación elevada de contratistas (44%) muestra una oportunidad de fortalecer su integración al bienestar institucional, lo cual puede mejorar el clima laboral y la retención de personal.

Por otro lado, la baja participación administrativa (5,9%) refleja un reto para incluirlos activamente en los procesos de bienestar. Su ausencia puede limitar la transversalidad y la apropiación institucional del programa

Con esta actividad se logró impactar 34 funcionarios que equivale al 6.1 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

En conclusión, la participación consciente de los docentes en la difusión y aplicación de las políticas institucionales de bienestar resulta fundamental para construir un entorno universitario más inclusivo, equitativo y respetuoso. La apropiación de estas directrices permite no solo fortalecer la formación académica, sino también brindar un apoyo emocional y social adecuado a los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral. Es imperativo que la comunidad educativa asuma su rol protagónico en la promoción de la inclusión y el respeto por la diversidad, consolidando una cultura institucional que priorice el bienestar y la igualdad de condiciones para toda la comunidad universitaria.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	2	
Docentes	170	13	
Administrativos	90	12	
TOTAL	560	27	**4.9%**

Análisis estadístico

De acuerdo con la población abordada, 27 personas participaron en la actividad. Los asistentes pertenecen a tres grupos institucionales: contratistas (2), docentes (13) y administrativos (12). El análisis estadístico permite visualizar la distribución general de la participación y reconocer cuáles fueron los grupos con mayor presencia.

- Docentes representan casi la mitad de la asistencia total, con una proporción del 48%.
- Administrativos: su nivel de participación fue del 44%, lo que evidencia un alto interés por este tipo de actividades.
- Contratistas: su proporción fue del 7,4%, siendo el grupo con menor presencia.

De acuerdo con el análisis estadístico es importante mencionar que:

- Docentes y administrativos fueron quienes más respondieron, lo cual sugiere que las estrategias de convocatoria funcionan mejor con estos públicos.
- Baja representatividad de contratistas: la cifra demuestra la necesidad de reforzar la articulación con este grupo.
- Participación: con un total de 27 personas, la actividad muestra un nivel adecuado de asistencia para procesos

Con esta actividad se logró impactar 27 funcionarios que equivale al 4.9 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

La actividad *Más allá del estrés: estrategias para manejar la ansiedad,* se desarrolló como un espacio formativo orientado a comprender la ansiedad desde una

VIGILADA MINEDUCACIÓN

perspectiva cognitiva y pedagógica, priorizando el reconocimiento de los pensamientos automáticos, las interpretaciones que intensifican el malestar y las prácticas que facilitan la autorregulación emocional dentro del contexto institucional.

Durante la sesión, los participantes manifestaron que uno de los mayores retos actuales es identificar cuándo la ansiedad se normaliza como parte del ritmo académico y laboral, y cuándo comienza a afectar la toma de decisiones, la concentración o el desempeño. Este punto abrió la conversación hacia un análisis de los esquemas cognitivos que suelen activarse en situaciones de exigencia —como el perfeccionismo, el pensamiento dicotómico o las anticipaciones catastróficas— y su relación directa con el estrés prolongado.

El ejercicio pedagógico incluyó una demostración guiada de respiración consciente y una breve práctica de reestructuración cognitiva. A través de esta dinámica, los participantes lograron identificar pensamientos recurrentes que alimentan la ansiedad, y explorar alternativas interpretativas más realistas y funcionales. Los asistentes resaltaron el valor de contar con herramientas concretas que puedan aplicar en su jornada diaria, especialmente en momentos de sobrecarga.

Un elemento central de la actividad fue la reflexión sobre el rol de los docentes y administrativos en la contención emocional de los estudiantes. Desde un enfoque cognitivo-conductual se discutió cómo la forma de comunicarse, validar emociones o establecer límites influye en la experiencia emocional del otro. El role play permitió reconocer la diferencia entre una interacción que incrementa la tensión y otra que promueve calma, claridad y acompañamiento respetuoso.

La participación fue receptiva y activa. Los asistentes compartieron experiencias personales relacionadas con la gestión emocional, destacando la importancia de fortalecer hábitos de autocuidado y de replantear dinámicas laborales que, de forma inadvertida, refuerzan estados de alerta permanentes. Reconocieron además la necesidad de crear ambientes institucionales que modelen prácticas saludables, coherentes con las políticas de bienestar y con el propósito del Proyecto Campus Vital.

En conjunto, el espacio permitió comprender la ansiedad como un fenómeno que puede ser gestionado cuando se incorporan estrategias cognitivas, prácticas pedagógicas sensibles y una cultura institucional que favorezca la regulación emocional y el acompañamiento respetuoso.

CHARLA: ADICCIONES EMERGENTES

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. PARTICIPANTES	PORCENTAJE

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Contratistas	300	1	
Docentes	170	28	
Administrativos	90	1	
TOTAL	**560**	**30**	**5.3%**

Análisis estadístico

De acuerdo con la población abordada, se contó con la asistencia de 30 participantes dentro de esos se refleja un porcentaje de:

Contratistas 3,33 %
Docentes 93,33 %
Administrativos 3,33%

El análisis refleja la participación mayoritaria de docentes, lo que muestra una alto concentración en este sector, por tanto, se puede decir:

- Los grupos Contratistas y Administrativos tienen participaciones mínimas e iguales (3.33% cada uno), lo que indica que su representatividad es muy baja, dando a comprender que es importante reforzar una lectura más amplia, y reconocer las necesidades de esta población para así poder realizar un ejercicio más efectivo.
- Si el objetivo del estudio es conocer la percepción de todos los tipos de personal, esta muestra presenta sesgo, ya que no hay equilibrio entre categorías.
- La baja participación de contratistas y administrativos limita la posibilidad de hacer inferencias sólidas sobre esos grupos, pero si permite diferir el tema abordado y la necesidad de la población foco
- Para futuros análisis, sería ideal aumentar la participación de estos grupos para obtener una muestra más representativa, y así mismo validar su proceso de participación desde su subjetividad

Con esta actividad se logró impactar 30 funcionarios que equivale al 5.3 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

La charla *Adicciones emergentes,* se diseñó como un espacio de análisis y orientación para comprender los cambios en los patrones de consumo y las nuevas formas de dependencia que afectan a las comunidades educativas. La actividad abordó no solo las sustancias psicoactivas emergentes, sino también los

VIGILADA MINEDUCACIÓN

comportamientos adictivos asociados al uso intensivo de tecnologías, dispositivos electrónicos y plataformas digitales.

Desde la perspectiva cognitiva, se exploraron los mecanismos que facilitan que un estudiante o trabajador desarrolle dependencia: la búsqueda de novedad, la evitación emocional, la recompensa inmediata y los sesgos cognitivos que minimizan el riesgo (“a mí no me va a pasar”, “solo lo hago para relajarme”). Al poner estos procesos en evidencia, varios participantes expresaron reconocer conductas que antes atribuían únicamente a factores externos y que ahora entienden como parte de patrones aprendidos que pueden modificarse.

El componente pedagógico se centró en dotar a los docentes y administrativos de criterios claros para identificar señales de alerta: fluctuaciones intensas del estado de ánimo, disminución del rendimiento, aislamiento social, presencia de dispositivos en momentos inapropiados, entre otros. Los asistentes comentaron que muchas de estas señales están presentes en la vida cotidiana del campus, pero no siempre se interpretan como indicadores de riesgo.

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue el análisis de las sustancias conocidas como “nuevas” (2C-B, ketamina, MDMA, mezclas con fentanilo, entre otras). Más que un listado de efectos, se discutió la forma en que los mitos, el marketing informal y las narrativas entre pares influyen en la percepción de seguridad de estas sustancias. Esto permitió comprender por qué algunos estudiantes las perciben como “menos dañinas” y cómo ello incrementa la vulnerabilidad.

Los participantes resaltaron la importancia de contar con rutas claras de acompañamiento y con un discurso institucional coherente que permita orientar a los estudiantes sin estigmatizar. Se enfatizó que la prevención no se limita a informar, sino que requiere desarrollar habilidades críticas, reflexivas y socioemocionales que permitan tomar decisiones más seguras.

El espacio dejó como resultado una mayor sensibilidad frente al fenómeno de las adicciones emergentes y la necesidad de fortalecer la articulación entre docentes, administrativos y programas de bienestar para detectar tempranamente riesgos y acompañar procesos de orientación. La charla reforzó la importancia de comprender estas problemáticas desde un enfoque integrador, donde los factores cognitivos, emocionales y pedagógicos se relacionan con las dinámicas sociales y tecnológicas de la vida universitaria.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

CHARLA SALIR DE LO COTIDIANO: SALUD MENTAL

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	35	
Docentes	170	0	
Administrativos	90	0	
TOTAL	**560**	**35**	**6.3%**

Análisis estadístico

La charla “Salir de lo cotidiano: salud mental” contó con 35 participantes, todos pertenecientes al grupo de contratistas, que eran precisamente la población para la cual estaba dirigida la actividad. Por lo tanto, la participación registrada corresponde al total esperado, sin requerir asistencia de docentes ni administrativos.

Dado que la actividad estaba diseñada exclusivamente para contratistas, la ausencia de docentes y administrativos no corresponde a falta de interés, sino simplemente a que no formaban parte de la población objetivo.

Por otro lado, el porcentaje del 6,3% representa la proporción de los 35 asistentes respecto al total de contratistas pertenecientes a la población solicitada

Esto indica:

Una participación moderada, considerando únicamente el grupo meta.

- Los 35 asistentes equivalen al 6,3% del total de contratistas de la población convocada.
- La participación del grupo objetivo fue coherente con la convocatoria.
- No se esperaba representación de otros estamentos, por lo que la tabla confirma que la asistencia correspondió exactamente al público previsto.

También es importante mencionar que:

- 35 asistentes es un número significativo para actividades de bienestar.
- Refleja interés y acogida dentro del grupo convocado.
- Permite una buena diversidad de opiniones y experiencias dentro del mismo grupo.

Con esta actividad se logró impactar 35 funcionarios que equivale al 6.3 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Análisis Cualitativo

En este espacio se contó con la participación de 35 asistentes del personal de servicios generales y seguridad, en el cual se abordó el tema de salud mental, este tuvo un impacto positivo y una participación por parte de los asistentes. El uso de las dinámicas participativas y ejercicios prácticos permitió crear un ambiente cercano, tranquilo y apropiado para abordar el tema desde una perspectiva accesible y cotidiana.

En general, los participantes mostraron la buena disposición, interactuaron entre ellos, se integraron, realizaron las actividades propuestas y compartieron reflexiones colectivas y personales resaltando la importancia de reconocerlos como parte de la comunidad educativa, además de solicitar hacerlos más participes de este tipo de actividades, las cuales les permite salir de la monotonía y lo cotidiano a nivel laboral.

El contenido de la charla permitió trasmitir la importancia el autocuidado de manera integral, resaltando las pequeñas acciones como impactan a los demás, y así mismo perpetuando cambios significativos. Por otro lado, se puede mencionar que la reacción general del grupo fue positiva, reflejando comentarios positivos, de agradecimiento y una participación constante durante el encuentro.

En conclusión, la actividad cumplió con el propósito de impactar al personal a nivel emocional, validando su labor, y de proporcionar ejercicios que les permitiera tener herramientas en pro de la salud mental.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

TALLER: LA ESCRITURA COMO TÉCNICA TERAPÉUTICA

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	N° FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	25	
Docentes	170	0	
Administrativos	90	0	
TOTAL	**560**	**25**	**4.4%**

Análisis estadístico

Contratistas: 100%
Docentes: 0%
Administrativos: 0%

El taller contó con un total de 25 participantes, todos pertenecientes al grupo de contratistas, lo que representa el 100% de la asistencia. No se registró participación de docentes ni de administrativos, ambos con 0% de asistencia.

Esta distribución evidencia que la participación estuvo totalmente concentrada en un grupo, lo que limita la diversidad de perspectivas dentro del taller y reduce el alcance institucional de la actividad

Con un total de 25 asistentes, el taller logró una participación numéricamente adecuada, aunque concentrada en un solo tipo de trabajador. Desde el punto de vista institucional, la diversidad en la participación es importante cuando se busca impacto transversal

Con esta actividad se logró impactar 25 funcionarios que equivale al 4.4 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

El taller evidencia la escritura como una herramienta terapéutica integral que favorece la autorreflexión, la regulación emocional y la resignificación de experiencias. A través de dinámicas estructuradas, se promueve la transición del funcionamiento automático hacia respuestas conscientes, enmarcadas en el modelo contextual de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Este enfoque permite comprender la relación entre contexto, experiencia interna y acción valiosa, fortaleciendo la capacidad de elección deliberada frente a situaciones estresantes.

Las actividades propuestas —desde la escritura introspectiva hasta la creación de alter egos— facilitan la exploración de mandatos sociales y roles de género, visibilizando su impacto en la salud emocional y en la práctica profesional. Este proceso contribuye a la construcción de una identidad más auténtica y resiliente, al tiempo que fomenta la autocompasión y el autocuidado como pilares del bienestar psicológico.

Asimismo, el taller integra estrategias creativas y simbólicas (como el ritual de quema y el uso de metáforas) que potencian la liberación emocional y la transformación de narrativas internas. Estas técnicas no solo fortalecen la conciencia individual, sino que también promueven espacios colaborativos para el intercambio de recursos de afrontamiento, consolidando redes de apoyo y prácticas sostenibles de cuidado.

En síntesis, la escritura terapéutica se confirma como un recurso eficaz para la gestión emocional, la prevención del desgaste profesional y la promoción de la salud mental, especialmente en contextos donde las exigencias sociales y laborales generan altos niveles de estrés. Su implementación sistemática puede convertirse

VIGILADA MINEDUCACIÓN

en una estrategia clave para el desarrollo personal y profesional, orientada a la construcción de vidas más coherentes con los valores y necesidades individuales.

CAMPAÑA 25N: DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA LA MUJER

La campaña que se realizó para el día de la eliminación de la violencia contra la mujer tuvo como objetivo sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de prevenir, reconocer y rechazar todas las formas de violencia contra la mujer, promoviendo una cultura de respeto, equidad y apoyo, mediante acciones informativas y participativas realizadas en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	N° FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	111	
Docentes	170	53	
Administrativos	90	24	
TOTAL	**560**	**188**	**33,6%**

Análisis estadístico

Contratistas – 59.04%
Docentes – 28.19%
Administrativos – 12.77%

De acuerdo con los datos y porcentajes arrojados se identifica lo siguiente:

- La población contratistas representa un alto nivel de compromiso y disponibilidad en la campaña, evidenciando la mayor participación en el ejercicio, deduciendo que el impacto fue más relevante y efectivo en el cumplimiento del evento
- Por parte de la población docente, su participación fue de un 28%, reconociendo que este grupo foco es de los que cuentan con menor disponibilidad por su ejercicio laboral, que limita la asistencia a los eventos de bienestar
- Lo administrativos dieron una baja participación (12.77%) lo cual podría estar relacionado a sus horarios carga laboral o disponibilidad

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Desde un análisis general, se contó con la participación de 188 personas, lo que refleja un alcance amplio de impacto dentro del objetivo que se tuvo en la campaña, pero en general amplios hubo alta receptividad por el personal.

Con esta actividad se logró impactar 188 funcionarios que equivale al 33.6 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

La campaña **"No hay excusas: juntos construimos espacios libres de violencia"** desarrollada en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer logró cumplir su objetivo general al sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir, reconocer y rechazar todas las formas de violencia contra la mujer. Las estrategias implementadas se articularon de manera efectiva, generando espacios de reflexión, diálogo y compromiso activo.

En primer lugar, la **Toma Institucional "No hay excusas"** constituyó una acción simbólica significativa que promovió la participación y la conciencia colectiva. El uso de elementos como manillas, libretas y mensajes alusivos reforzó el sentido de pertenencia y compromiso frente a la problemática, mientras que la actividad creativa de poesía fomentó la expresión y la empatía.

Por otro lado, las **micro-charlas 25N** permitieron informar y sensibilizar sobre los diferentes tipos de violencia y las rutas institucionales de atención, fortaleciendo el conocimiento y la capacidad de respuesta de la comunidad educativa. Esta estrategia contribuyó a visibilizar la importancia del 25N como una fecha de reflexión y acción.

Finalmente, el **Reto 25N** impulsó el compromiso individual y colectivo mediante la adopción de acciones concretas para prevenir la violencia en diversos entornos. La difusión de estos compromisos a través del Centro de Medios amplificó el impacto de la campaña, consolidando una cultura institucional orientada a la equidad y el respeto.

En síntesis, la campaña no solo sensibilizó, sino que movilizó a estudiantes, docentes, administrativos y contratistas hacia la construcción de espacios seguros y libres de violencia. Las acciones desarrolladas evidencian la pertinencia de iniciativas que integren componentes informativos, participativos y simbólicos, reafirmando que la prevención de la violencia contra la mujer es una responsabilidad compartida y permanente.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

MÁS ALLÁ DEL ESTIGMA: PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN CONTEXTOS DIVERSOS E INCLUSIVOS

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	N° FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	38	
Docentes	170	1	
Administrativos	90	1	
TOTAL	**560**	**40**	**7.1%**

Análisis estadístico

"Más allá del estigma: promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias en contextos diversos e inclusivos" fue un evento que contó con un total de 40 participantes, distribuidos en tres grupos poblacionales: contratistas, docentes y administrativos.

Contratistas: 95%
Docentes: 2,5%
Administrativos: 2,5%

El grupo con mayor representación fue el de contratistas, quienes aportaron el 95% del total de asistentes. Esto indica que la actividad tuvo una alta acogida entre este grupo de la población institucional, posiblemente porque:

- Tiene mayor disponibilidad horaria
- Presenta mayor interés por el tema del taller
- Tuvieron más visibilidad en el proceso de convocatoria Por otro lado, se puede concluir que dentro de la dinámica y el objetivo del espacio de la charla
- Existe una baja representatividad de docentes y administrativo validando y reconociendo el interés entre el tema y la población convocada
- Para futuros espacios a fines al objetivo de la charla, se recomienda fortalecer la difusión y adaptación de horarios que permitan una participación más equilibrada y representativa.

Con esta actividad se logró impactar 40 funcionarios que equivale al 7.1 % de los 560 funcionarios a sensibilizar.

Análisis Cualitativo

VIGILADA MINEDUCACIÓN

"Más allá del estigma: promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias en contextos diversos e inclusivos" generó un espacio de reflexión colectiva en torno a la importancia de abordar la salud mental desde una perspectiva amplia, humanizada y libre de prejuicios. Durante el encuentro, se contó con un número significativo de participantes, en los asistieron 40 persona; con la presencia de esta población su ejercicio en pro de romper con la barrera para la búsqueda de apoyo y para la implementación efectiva de estrategias preventivas.

De manera general, se identificó un interés genuino por comprender cómo los entornos sociales, educativos y comunitarios influyen en la aparición de dificultades emocionales y en la relación de las personas con el consumo de sustancias. La conversación permitió resaltar que la prevención debe ir más allá de informar sobre riesgos, incorporando acciones centradas en el bienestar emocional, la escucha activa y la creación de entornos seguros y respetuosos de la diversidad.

Los aportes de los asistentes reflejaron la necesidad de fortalecer la sensibilización frente a las diversas realidades de las personas, entendiendo que cada contexto presenta retos particulares. También emergió la importancia de promover un enfoque inclusivo que considere a poblaciones históricamente estigmatizadas o menos visibilizadas.

En términos generales, la charla fue valorada como un espacio significativo para cuestionar estereotipos, promover actitudes de cuidado y fortalecer la adopción de prácticas preventivas más empáticas, integrales y coherentes con la diversidad de los contextos actuales.

Con relación a lo que se plantea en la propuesta del proyecto, a continuación, se discrimina el porcentaje de docentes, administrativos y colaboradores sensibilizados en cada tema en específico: diversidad y salud mental

TEMA: SALUD MENTAL

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	54	18%
Docentes	170	41	24.1%
Administrativos	90	14	15.6%
TOTAL	**560**	**109**	**19.5%**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

TEMA: DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	No. FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	172	57.3%
Docentes	170	141	83 %
Administrativos	90	60	67%
TOTAL	**560**	**373**	**67%**

TEMA: SALUD MENTAL, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	N° FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
Contratistas	300	78	**26%**
Docentes	170	18	**10.6%**
Administrativos	90	3	**3.3%**
TOTAL	**560**	**99**	**17.7%**

Desde la propuesta que se presentó en el proyecto Campus Vital, se presenta el resultado total del impacto que se tuvo en la formación de docentes, administrativos y contratistas en temas de inclusión, diversidad y salud mental durante su proceso de ejecución.

RESULTADO FINAL DEL IMPACTO

INDICADOR DE FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS IMPACTADOS	FUNCIONARIOS SENSIBILIZADOS	PORCENTAJE
170	200	Docentes	118%
90	77	Administrativos	86%
300	304	Contratistas	101.3%
META 560	**TOTAL 581**		**104%**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANÁLISIS GENERAL DE LAS TABLAS DEL INFORME: ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

El presente análisis se realiza sobre las tablas contenidas en el informe final del proyecto Campus Vital, correspondiente a la Línea 2, Objetivo 3, el cual busca la formación de docentes, administrativos y contratistas en inclusión, diversidad y salud mental. Se aborda desde una perspectiva cuantitativa (datos numéricos, porcentajes y cumplimiento de metas) y cualitativa (percepciones, impactos y

aprendizajes derivados de las actividades). El lenguaje empleado se ajusta al nivel técnico y detallado del documento original.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Las tablas reflejan la participación en 13 actividades realizadas, comparadas con la meta total de 560 personas (170 docentes, 90 administrativos y 300 contratistas). A continuación, se desglosa la información:

Cumplimiento Global de Metas:
Total de funcionarios sensibilizados a impactar: 581 personas (104% de la meta).

Docentes: 200 (118% de la meta).
Administrativos: 77 (86% de la meta).
Contratistas: 304 (101.3% de la meta).

Interpretación: Si bien se superó la meta global, los administrativos representan el único grupo que no alcanzó su objetivo, lo que sugiere la necesidad de estrategias específicas para este estamento.

PARTICIPACIÓN POR ACTIVIDAD

Actividades con mayor participación:
Campaña 25N: 188 participantes (33.6% del total meta). Destaca por su alcance masivo.
Curso de educación inclusiva y equitativa: 73 participantes (13%). Mayoritaria asistencia de docentes (52).
Diálogo de saberes: 58 participantes (aunque el porcentaje reportado es 1.7%, existe una discrepancia en el cálculo).

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Actividades con menor participación:
Una pausa para mi salud mental: 8 participantes (1.4%
Cátedra de Bienestar Universitario: 9 participantes (1.7%).
Taller de escritura terapéutica: 25 participantes (4.4%).

Distribución por grupos:
Docentes: Concentraron su participación en el Curso de educación inclusiva (52) y Charla: Adicciones emergentes (28).

Administrativos: Su participación fue dispersa, con picos en Diálogo de saberes (15) y Campaña 25N (24).

Contratistas: Asistieron masivamente a la Campaña 25N (111) y a actividades específicas como Charla salir de lo cotidiano (35).

ANÁLISIS POR TEMAS

Salud mental:

109 participantes (19.5% del total meta).
Mayor participación relativa de docentes (24.1% de su meta).

Diversidad e inclusión:
373 participantes (67% del total meta).
Alto porcentaje de docentes (83% de su meta) y administrativos (67%).

Temáticas articuladas en Salud mental, diversidad e inclusión:

99 participantes (17.7%).
Baja participación de administrativos (3.3%) y docentes (10.6%).

EFICIENCIA DE CONVOCATORIA
La actividad con enfoque práctico y simbólico fue la Campaña 25N, el cual tuvo mayor acogida.
La actividad teórica o especializada fue la cátedra, mostrando una menor participación.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Las descripciones cualitativas revelan impactos profundos en la comunidad universitaria, aunque con desafíos persistentes:

VIGILADA MINEDUCACIÓN

SENSIBILIZACIÓN Y APROPIACIÓN DE POLÍTICAS

Hallazgo clave: En actividades como Diálogo de saberes y Taller de prácticas de inclusión, se identificó que 80% de los participantes desconocía las políticas institucionales (Bienestar, Derechos Humanos, Inclusión).

Impacto positivo: La socialización de estas políticas a través de plegables y diálogos permitió un acercamiento inicial, aunque se requiere refuerzo continuo.

INCLUSIÓN DE GRUPOS TRADICIONALMENTE EXCLUIDOS:
Personal de aseo y seguridad: En actividades como Charla salir de lo cotidiano y Taller de escritura terapéutica, estos grupos manifestaron sentirse valorados e integrados, solicitando más espacios formativos.

Interpretación: Esto refleja una democratización del bienestar y fortalece el sentido de pertenencia.

SALUD MENTAL COMO EJE TRANSVERSAL

Espacios como Más allá del estrés y Una pausa para mi salud mental, fomentaron herramientas prácticas de respiración consciente, reestructuración cognitiva. Además, los participantes reconocieron la normalización de la ansiedad en el ámbito académico y la necesidad de entornos laborales saludables.

Charlas sobre adicciones emergentes:

Abordó no solo sustancias, sino también dependencias de las personas con relación a la tecnología, con un enfoque pedagógico y preventivo.

Campaña 25N: Integró acciones simbólicas que promovieron la reflexión colectiva sobre equidad de género y la eliminación de las violencias contra las mujeres en todos los aspectos: social, económico, psicológico, familiar, laborar, etc.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN-FORMACIÓN DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y CONTRATISTAS-CAMPUS VITAL

La Encuesta de Satisfacción Final se realizó como un mecanismo de evaluación institucional orientado a garantizar que los procesos de formación dirigidos a docentes, administrativos y contratistas del TdeA se desarrollaran bajo criterios de calidad, pertinencia y eficacia.

¿Por qué se realizó?

VIGILADA MINEDUCACIÓN

- Para obtener una retroalimentación objetiva sobre la percepción de los participantes frente a las actividades del proyecto Campus Vital, específicamente en temas de inclusión, diversidad y salud mental.
- Para identificar el grado de satisfacción con la metodología empleada, el nivel de apropiación de contenidos y la utilidad percibida de cada espacio formativo.
- Porque es un requerimiento técnico y metodológico dentro de proyectos financiados con recursos públicos, lo que asegura la transparencia y el mejoramiento continuo.
- Para complementar la evaluación cualitativa y cuantitativa ya realizada mediante cifras y descripciones, integrando la voz directa de los participantes como evidencia del impacto social.
- Medir el alcance real del proyecto, comparando los resultados de participación con la experiencia subjetiva de quienes asistieron.
- Identificar oportunidades de mejora, especialmente en los procesos de convocatoria, accesibilidad, pertinencia temática y estrategias pedagógicas.
- Fortalecer la toma de decisiones institucionales, orientando futuras acciones de bienestar, inclusión y salud mental según las necesidades expresadas por la comunidad.
- Evaluar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Campus Vital, verificando si los contenidos, metodologías y actividades lograron los impactos esperados.

Asimismo, permitió Identificar fortalezas del proceso, tales como:

- nivel de satisfacción.
- claridad en la comunicación.
- apropiación de contenidos.
- utilidad práctica para el rol laboral de cada participante.
- Validar la pertinencia de continuar o institucionalizar estas acciones, dado que las dinámicas formativas demostraron ser necesarias y bien recibidas por la comunidad.

VER ANEXOS PORCENTAJE

CONCLUSIONES

Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer la comprensión de la salud mental como un componente fundamental del bienestar integral, promoviendo una mirada preventiva, dando respuesta a la mirada y objetivo que desde el proyecto de Campus Vital y Ministerio de Educación se propuso.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Desde el abordaje de las actividades culturales y de inclusión, se promovió el reconocimiento y el respeto por las diferencias individuales, culturales y sociales, reafirmando el valor de la inclusión en los diferentes entornos del contexto universitario del TdeA

A partir de las diferentes charlas, capacitaciones, campañas, eventos pedagógicos y dinámicos, se logró impactar y demostrar que la promoción de la salud mental y la inclusión no solo previenen problemáticas, sino que fortalecen la convivencia, la participación y el sentido de comunidad universitaria.

Se logró promover y sensibilizar a docentes, personal administrativo y contratistas en torno a las políticas institucionales de Bienestar, Educación Superior Inclusiva e Intercultural, así como de Derechos Humanos, Diversidad y Género. Estas acciones propiciaron un diálogo de saberes que permitió identificar el nivel de conocimiento, apropiación y aplicación de dichas políticas en los quehaceres y procesos misionales, en concordancia con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional. Dichas políticas constituyen una guía fundamental para la comunidad educativa, orientando la construcción de entornos más equitativos e inclusivos.

Este espacio de reflexión y formación contribuyó a fomentar el bienestar integral de todos los actores institucionales. Además, se evidenció un interés creciente, especialmente entre los docentes, por transversalizar sus procesos formativos en relación con estas políticas. Esta disposición abre la posibilidad de generar un mayor impacto en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la pertinencia social y el compromiso ético de la educación superior.

Fortalecimiento de la salud mental como eje institucional: Las actividades realizadas permitieron consolidar la salud mental como un pilar fundamental del bienestar universitario. Se evidenció una alta receptividad a los espacios formativos, demostrando que la comunidad reconoce la necesidad de estrategias preventivas y de acompañamiento emocional en el contexto académico.

Impacto significativo en inclusión y diversidad: Las acciones vinculadas a inclusión, diversidad, género y educación intercultural promovieron reflexiones profundas sobre el rol institucional en la creación de ambientes equitativos y seguros. El TdeA reafirma, a través de este proyecto, su compromiso con el reconocimiento de la pluralidad y el respeto por las diferencias.

Superación de metas del proyecto a pesar de barreras logísticas: Aunque el inicio tardío del proyecto y las dificultades de acceso a la población objetivo representaron retos importantes, se logró impactar 581 personas, superando la meta inicial de 560. Esto evidencia la efectividad de las estrategias de implementación y la adaptabilidad del equipo profesional.

Mayor apropiación de las políticas institucionales: A través de los espacios formativos, conversatorios, talleres y plegables informativos, se avanzó en la

VIGILADA MINEDUCACIÓN

socialización y comprensión de las políticas de Bienestar Universitario, Derechos Humanos, Diversidad y Género, e Inclusión e Interculturalidad. Sin embargo, se identificó que el desconocimiento inicial era alto, confirmando la necesidad de reforzar estas líneas de trabajo.

Generación de una cultura preventiva: Las temáticas relacionadas con ansiedad, estrés, adicciones emergentes y autocuidado permitieron dotar a los participantes de herramientas prácticas para la gestión emocional, fomentando prácticas saludables que fortalecen la convivencia y reducen riesgos psicosociales.

Revalorización de grupos históricamente excluidos: La inclusión del personal de aseo, seguridad y contratistas fue altamente valorada. Estos grupos manifestaron sentirse reconocidos y solicitando más espacios formativos, lo cual es un indicador de democratización del bienestar y de la formación institucional.

Sentido de comunidad y pertenencia: Las actividades promovieron vínculos más fuertes con el TdeA, fortaleciendo la identidad institucional, el compromiso colectivo y la comprensión de que la inclusión y la salud mental son responsabilidades compartidas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al proyecto fortalecer más actividades de sensibilización a la población docente, siendo los

Fortalecer la participación docente: aunque la participación fue positiva, se recomienda implementar estrategias específicas que faciliten la asistencia de docentes, considerando su carga académica, disponibilidad horaria y necesidades particulares de formación.

Institucionalizar los procesos formativos: dado el impacto y la pertinencia demostrada, es recomendable que las actividades no se limiten al proyecto Campus Vital, sino que se incorporen de manera permanente en la agenda del TdeA.

Mejorar la difusión de políticas institucionales: se evidenció que gran parte de la comunidad desconoce las políticas de inclusión, diversidad y bienestar. Es necesario crear campañas permanentes, materiales digitales accesibles y capacitaciones obligatorias.

Ampliar las estrategias de convocatoria: es importante optimizar los canales de comunicación, diversificar medios de invitación y garantizar que la información llegue a toda la comunidad educativa.

Continuar fortaleciendo los espacios de autocuidado y salud mental: la buena recepción de las charlas sobre ansiedad, estrés y salud mental evidencia la

VIGILADA MINEDUCACIÓN

necesidad de generar espacios periódicos que aborden estas problemáticas de manera preventiva.

Profundizar en la formación sobre rutas de acompañamiento: docentes y administrativos solicitaron orientación sobre manejo y atención a estudiantes con discapacidad, dificultades emocionales o consumo de sustancias. Se recomienda fortalecer dicha formación y generar protocolos más accesibles y conocidos.

Incluir acciones diferenciales según población Se sugiere diseñar estrategias específicas para:

- personal de aseo y seguridad
- docentes de tiempo completo y cátedra
- contratistas
- personal administrativo.
- Mantener la evaluación continua mediante encuestas y grupos focales

La encuesta de satisfacción debe repetirse de manera sistemática para garantizar el seguimiento y mejoramiento de los programas, incorporando también entrevistas y análisis cualitativos más detallados.

Fortalecimiento de la salud mental como eje institucional: Las actividades realizadas permitieron consolidar la salud mental como un pilar fundamental del bienestar universitario. Se evidenció una alta receptividad a los espacios formativos, demostrando que la comunidad reconoce la necesidad de estrategias preventivas y de acompañamiento emocional en el contexto académico.

Impacto significativo en inclusión y diversidad: Las acciones vinculadas a inclusión, diversidad, género y educación intercultural promovieron reflexiones profundas sobre el rol institucional en la creación de ambientes equitativos y seguros. El TdeA reafirma, a través de este proyecto, su compromiso con el reconocimiento de la pluralidad y el respeto por las diferencias.

Superación de metas del proyecto a pesar de barreras logísticas: aunque el inicio tardío del proyecto y las dificultades de acceso a la población objetivo representaron retos importantes, se logró impactar 581 personas, superando la meta inicial de 560. Esto evidencia la efectividad de las estrategias de implementación y la adaptabilidad del equipo profesional.

Mayor apropiación de las políticas institucionales: a través de los espacios formativos, conversatorios, talleres y plegables informativos, se avanzó en la socialización y comprensión de las políticas de Bienestar Universitario, Derechos Humanos, Diversidad y Género, e Inclusión e Interculturalidad. Sin embargo, se identificó que el desconocimiento inicial era alto, confirmando la necesidad de reforzar estas líneas de trabajo.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Generación de una cultura preventiva: las temáticas relacionadas con ansiedad, estrés, adicciones emergentes y autocuidado permitieron dotar a los participantes de herramientas prácticas para la gestión emocional, fomentando prácticas saludables que fortalecen la convivencia y reducen riesgos psicosociales.

Revalorización de grupos históricamente excluidos: la inclusión del personal de aseo, seguridad y contratistas fue altamente valorada. Estos grupos manifestaron sentirse reconocidos y solicitando más espacios formativos, lo cual es un indicador de democratización del bienestar y de la formación institucional.

Sentido de comunidad y pertenencia: las actividades promovieron vínculos más fuertes con el TdeA, fortaleciendo la identidad institucional, el compromiso colectivo y la comprensión de que la inclusión y la salud mental son responsabilidades compartidas.

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANEXOS PORCENTAJES

Pregunta 1



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta 2

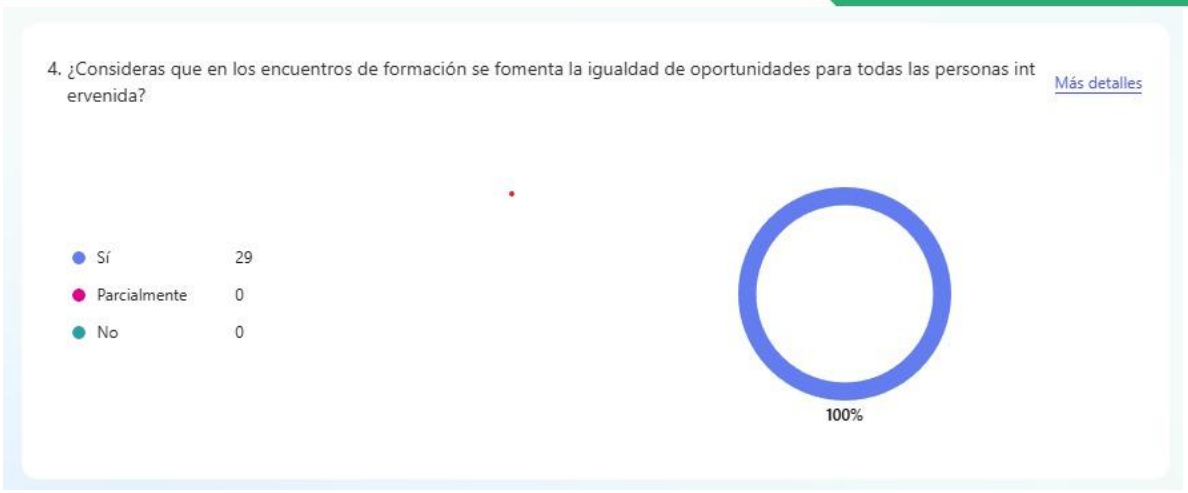


VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta 3



Pregunta 4



Pregunta 5



VIGILADA MINEDUCACIÓN

Pregunta 6



ANEXOS_ LISTADOS DE ASISTENCIA

ANEXO 1_ Catedra de Bienestar Universitario

ANEXO 2_ Taller prácticas de inclusión en el ámbito universitario

ANEXO 3_ Diálogo de saberes políticas TdeA

ANEXO 4_ Conversatorio: Inclusión, diversidad cultural e interculturalidad reflexiones y claves para su promoción desde la universidad colombiana

ANEXO 5_ Curso de educación inclusiva y equitativa

ANEXO 6_ Charla: Una pausa para mi salud mental

ANEXO 7_ Programas y procesos de bienestar universitario TdeA

ANEXO 8_ Charla: Más allá del estrés, estrategias para manejar la ansiedad

ANEXO 9_ Charla: Adicciones emergentes

ANEXO 10_ Charla salir de lo cotidiano: salud mental

ANEXO 11_ Taller: La escritura como técnica terapéutica

VIGILADA MINEDUCACIÓN

ANEXO 12_ Campaña 25N: día internacional de la eliminación de la violencia la mujer

ANEXO 13_ Más allá del estigma: promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias en contextos diversos e inclusivos

VIGILADA MINEDUCACIÓN